

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Байсаровская основная общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района РТ

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ / Г.И. Ахтямова /

«Согласовано»
Руководитель МС школы
_____ / Г.А. Муфтиева /

«Утверждаю»
Директор школы
_____ / Р.З. Салахов /

Протокол №1 от
«28» августа 2023г.

Протокол № 2 от
«29» августа 2023г.

Приказ № 54
от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
1 класс

Мурзина Эльвира Даннуровна, учитель английского языка

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«29» августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

№	Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
	<p>Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.</p> <p>Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:</p> <p><u>Фонетика:</u> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений.</p> <p><u>Грамматика:</u> Количественные числительные 1-10.</p> <p><u>Лексика:</u> Формы вежливости. Рассказ о себе. Как зовут. Сколько лет. Родственники. Части тела. Любимые игрушки. В мире животных. Счет. Цвета. Фрукты и овощи. Считалки, песни. Интернациональные слова.</p>	<p>- игра;</p> <p>- общение с взрослыми и сверстниками;</p> <p>- экспериментирование;</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>- изобразительная деятельность;</p> <p>- художественно-театральная деятельность.</p> <p>Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование. 2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки. 3. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах, 4. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение. 5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка. 6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам. 7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении. 8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды. 9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты. 10. Воспроизведение ситуативных диалогов. 11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного материала	Форма работы	Количество часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	«Давай знакомится».	Игра, сказка про язычок.	1			
2	«Как дела?»	Ролевая игра.	1			
3	«А давай на раз, два, три!»	Изучение стихов, рифмовок.	1			
4	«В гостях у мартовского зайца».	Просмотр мультфильма про героя Go-go.	1			
5	«Daddy finger».	Изучение песенки.	1			
6	Новые члены семьи.	Стихотворение «Why do you cry, Willy?».	1			
7	День рождение Алисы.	Изучение песенки «Happy birthday to you!».	1			
8	Место, где я живу.	Игра «Угадайка», песня «Where are you from?».	1			
9	«Алиса в Зазеркалье».	Просмотр мультфильма.	1			
10	«Гуляем по радуге».	Стихотворение «Rainbow».	1			
11	«На фабрике профессий».	Выставка рисунков.	1			
12	«Покупаем всё для школы»	Ролевая игра.	1			
13	Мой класс.	Ролевая игра.	1			
14	«Раз дощечка, два дощечка, будет»	Игра «Подбери рифму», стихотворение «Привет, Пам!».	1			
15	Знакомство с десятками.	Стихотворение «It is a Frog».	1			
16	Время играть.	Настольная игра по теме «Школа».	1			
17	«Во саду ли, в огороде.....»	Игра «Овощи и фрукты».	1			
18	Ягода – малина.	Изучение рифмовок.	1			
19	«Идём в магазин».	Ролевая игра.	1			
20	Молочные продукты.	Проект рисунков.	1			
21	В лес – за грибами!	Игра «Отгадай сказочного персонажа».	1			
22	Сказка «Репка».	Инсценировка сказки.	1			
23	Загадки о животных.	Игра.	1			
24	Что умеют животные?	Кукольный театр.	1			
25	В гостях в зоопарке.	Выставка рисунков диких животных.	1			
26	Игрушки – животные.	Организация выставки.	1			
27	Невиданный зверинец.	Проект рисунков.	1			
28	«Старый МакДональд»	Изучение песенки.	1			
29	Мебель в нашем доме.	Поисковая игра.	1			
30	«Ноги, плечи, голова».	Изучение песенки «Head, shoulders, knees and toes».	1			
31	Моя любимая игрушка.	Ролевая игра	1			
32	«Ой вы мои цветочки».	Экскурсия.	1			
33	Давай все вспомним!	Проектная работа.	1			

Лист согласования к документу № 28 от 01.11.2023
Инициатор согласования: Салахов Р.З. Директор
Согласование инициировано: 01.11.2023 08:42

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Салахов Р.З.		 Подписано 01.11.2023 - 08:42	-